

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
Výsledkoch, podmienkach SMŠ Šťastná škôlka /
Happy-Time, Šumavská 34, 82109 Bratislava za
školský rok 2021/2022**



Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: SMŠ Šťastná škôlka / Happy-Time, Šumavská 34, 82109 Bratislava

Adresa školy: Šumavská 34, 82109 Bratislava

Riaditeľka/ poverená riadením SMŠ: Sekáčová Miroslava

Telefónne číslo: +421 903 492 955

Elektronická adresa školy: zriadovatel@happy-time.sk , riaditelka@happy-time.sk

Zriaďovateľ: OZ Šťastná škôlka / Happy-Time, v zastúpení Ing. Arch. Dominika Molnárová

Štatutárny orgán: SMŠ Šťastná škôlka / Happy-Time, Šumavská 34, 82108 Bratislava

Riaditeľka/ poverená riadením: Sekáčová Miroslava

Predkladá

.....

Miroslava Sekáčová, poverená riadením SMŠ Šťastná škôlka / Happy-Time, Šumavská 34,
82109 Bratislava

Prerokované pedagogickou radou dňa 31.08.2022

Vyjadrenie rady školy zo dňa

Rada školy súhlasí s obsahom správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2021/2022

Predseda rady školy

Ing. Arch. Dominika Molnárová

Stanovisko zriaďovateľa

Ing. Arch Dominika Molnárová

schvaľuje

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach SMŠ Šťastná škôlka / Happy-Time, Šumavská 34, 82109 Bratislava za školský rok 2021/2022

.....
Za zriaďovateľa

Rada školy:

Rada školy pri SMŠ Šťastná škôlka / Happy-Time, Šumavská 34, 82108 Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z.

- o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- v znení neskorších predpisov. V školskom roku 2021/2022 bola voľba Rady školy a pracovala v zložení:

Predseda RŠ: Ing. Arch. Dominika Šubinová – delegovaný zástupca za zriaďovateľa /zriaďovateľ/

Člen RŠ: Bc. Dipl. sestra Alica Šubinová - delegovaný zástupca za zriaďovateľa /garant/

Člen RŠ: Zuzana Bartovičová – zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov

Člen RŠ: Miroslava Kolajová - zvolený zástupca pedagogických zamestnancov

Člen RŠ: Lucia Blažek – zvolený zástupca rodičov

Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznámení s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach a s dianím života detí v MŠ

Pedagogická rada MS

Pedagogickú radu tvorili v školskom roku 2021/2022 všetci pedagogickí zamestnanci

Pedagogická rada zasadala podľa vopred stanoveného plánu

Prerokovala: Školský vzdelávací program

Školský poriadok

Vyjadrovala sa: k výsledkom výchovno-vzdelávacej činnosti

k plneniu Školského vzdelávacieho programu: Happy-Time pre Vaše deti, k školským projektom a akciám SMŠ

Rozhodovala: o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania

Rada školy je iniciatívny a poradný orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov a rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy.

V školskom roku 2021/2022 sa uskutočnili 4 zasadnutia Rady školy:

Prvé zasadnutie – 27.09.2021

Druhé zasadnutie – 20.12.2021

Tretie zasadnutie – 04.04.2022

Štvrté zasadnutie – 31.08.2022

Iné poradné orgány školy

Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada sa zaoberala problematikami: Školský vzdelávací program „Happy-Time pre Vaše deti“, Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, Školský poriadok, Plán práce a aktivít, Plán kontinuálneho vzdelávania a formy vzdelávania zamestnancov, zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov, hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, plánovanie, pozorovacie hárky, využívanie učebných pomôcok.

Za účelom zefektívnenia edukácie detí v materskej škole a tiež rastu pedagogických zamestnancov obsah zamerala aj na prerokovanie vzájomných odporúčaní v oblasti skvalitnenia profesijných kompetencií a na priebežné i celkové hodnotenie dosiahnutých výsledkov a výstupov kontrolnej činnosti. Boli predložené návrhy na ďalšie aktivity smerujúce pre oblasť edukácie s deťmi, spoločných aktivít s rodičmi na nasledujúci školský rok.

SMŠ Šťastná škôlka Happy-Time, Šumavská 34, 82109 Bratislava

Prerokovala tiež podmienky prázdninovej činnosti a čerpanie dovolení a náhradného voľna pedagogických zamestnancov.

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľa MŠ. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada má vypracovaný plán činností a zasadaní.

Vnútorne organizácia materskej školy:

Organizácia prevádzky podľa aktivít denného režimu

Učiteľka počas aktivít s deťmi odchádza od detí z triedy len v krajnom prípade a na nevyhnutne potrebný čas, pričom o dozor pri deťoch požiadava kolegyňu, prípadne inú zamestnankyňu materskej školy.

Pri organizácii činností spojených s uspokojovaním základných fyziologických potrieb detí má učiteľka vždy na zreteli dodržiavanie psychohygieny detí a ochrany ich zdravia.

Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole:

Denný poriadok je súhrn noriem, podľa ktorých sa organizuje život detí v materskej škole. Rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa.

Usporiadanie denných činností zabezpečuje:

- Vyvážené striedanie činností /optimálny biorytmus, bezstresové prostredie/
- Dodržiavanie zásad zdravej životosprávy / zdravý životný štýl/
- Vytváranie časového priestoru na hru a učenie dieťaťa
- Dodržiavanie pevného stanoveného času na činnosti zabezpečujúce životosprávu

V dennom režime sa striedajú :

- Hry a hrové činnosti
- Pohybové a relaxačné činnosti
- Pobyt vonku
- Odpočinok
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu

SMŠ Šťastná škôlka Happy-Time, Šumavská 34, 82109 Bratislava

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Usporiadanie denných činností, ktoré sa pravidelne opakujú.

Cieľom edukácie bolo, aby každé dieťa, ktoré navštevuje našu SMŠ získalo vzdelanie požadované školských zákonom. Pri výchove a vzdelávaní detí sme sa zameriavali na zážitkové učenie, hrovou formou sme dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti.

Zvýšenú pozornosť sme venovali:

- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním sme prehlbovali slovnú zásobu detí.
 - individuálnou prácou s deťmi sme vytvárali simulačné situácie na riešenie nedostatkov.
 - Spolupracovali sme s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci prostredníctvom otvorenej hodiny pre deti plniace PPV a individuálnych konzultácií
 - Vytvárali sme priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.
 - Zapájali sme deti do matematických činností kedykoľvek počas dňa
 - Každodenne sme využívali pojmy vpravo – vľavo, pri akejkoľvek činnosti
 - Dbali sme na dôsledné odkladanie hračiek a udržiavanie poriadku v knižnici
 - Budovali sme u detí väčšiu istotu v činnostiach
 - Podporovali sme u detí starostlivý vzťah k hračkám prostredníctvom rozhovoru a tvorivej dramatiky
 - do činností sme zaraďovali rôzne techniky a prácu s papierom - skladanie, prekladanie,...
 - prostredníctvom hry – tvorivej dramatiky sme deťom približovali nebezpečenstvo úrazu
 - do zdravotných cvičení sme zaraďovali cviky na správne držanie tela a odvíjanie chodidla
 - budovali sme u detí správny spevácky prejav s dôrazom na hlasitosť a jednotnosť prejavu
 - zaraďovali sme do výtvarných činností prácu s rôznorodým výtvarným materiálom
- Výchovno-vzdelávaciu prácu v tomto školskom roku opäť narušil nástup tretej vlny pandémie COVID – 19, od novembra 2021 do konca marca 2022 výrazne ovplyvnil smerovanie a plynulý chod celej materskej školy a samozrejme výchovno-vzdelávaciu činnosť. V tomto školskom roku však nebol obmedzený plynulý chod MŠ a MŠ tak mohli navštevovať všetky deti, ktoré boli do MŠ prijaté. Materská škola mala prerušenú prevádzku len na základe nariadenia RÚVZ v čase výskytu pozitIVITY dieťaťa aj pedagogického zamestnanca .

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Materská škola disponuje 4 triedami. Poskytuje výchovnú a vzdelávaciu starostlivosť deťom od 2 do 6 /7/ rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. Materská škola je umiestnená v štvorposchodovom obytnom dome . Prízemie tvorí vstupná chodba, šatňa pre deti, šatňa pre personál, školská jedáleň, výdajňa jedla, WC pre personál a návštevy, účelové priestory. Na prvom poschodí sa nachádzajú dve triedy so spálňou, sociálne zariadenie pre deti a personál, na druhom poschodí sa taktiež nachádzajú dve triedy, spálňa, sociálne zariadenie pre deti a personál. Tretie poschodie je predpripravené k otváraniu ďalších dvoch tried pri naplnení kapacity, momentálne nie sú využívané. Na štvrtom poschodí sa nachádza riaditeľňa.

MŠ nemá vlastnú telocvičňu a preto sa priestory herne využívajú k rozmiestneniu telocvičného náradia aj k pohybovým aktivitám (vyhovujú hromadnému aj skupinovému cvičeniu detí). Skladové priestory pre učebné pomôcky sú v suteréne budovy.

MŠ nemá vlastný školský dvor, no má oprávnenie plnohodnotne využívať priestory ihriska za budovou SMŠ, ktoré disponuje pieskoviskom, trávnatou plochou, preliezkami, multifunkčným ihriskom.

2. Materiálno – technické podmienky

Škola je vybavená odbornou a detskou literatúrou, hračkami, rôznorodými učebnými pomôckami a materiálmi s didaktickou technikou, digitálnymi technológiami inšpirujúcimi k využívaniu inovačných metód a organizačných foriem v prospech získavania skúseností prostredníctvom zážitkového a sociálneho učenia.

3. Klíma materskej školy

Poskytuje deťom aj zamestnancom príjemné, motivujúce, esteticky upravené a čisté prostredie. Učiteľky dotvárajú interiér výsledkami detskej tvorby. Rodičov aj verejnosť informujeme aj prostredníctvom mailovej komunikácie a v tomto školskom roku i prostredníctvom aplikácie – Twigsee. Pre pandémiu COVID – 19 a zvýšenú chorobnosť detí, sa nám nepodarilo zorganizovať viaceré plánované aktivity.

Plán materiálno – technického zabezpečenia:

Dopĺňať výtvarný a technický materiál podľa potreby, IKT pomôcky

Získavať sponzorov na skvalitnenie výchovno – vzdelávacej činnosti

Údaje o počte detí v materskej škole za školský rok 2021/2022

Stav k 15.09.2022

Vek detí	Rok narodenia	Počet prijatých detí	Detí so ŠVVP
Menej ako 3 roky	2020	12	0
3 roky	2019	21	0
4 roky	2018	8	0
5 rokov	2017	8	0
6 rokov	2016	3	0
SPOLU:		52	0

Počet detí zúčastnených predškolskej prípravy (1 rok pred plnením PŠD) 3

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou 0

Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy

Počet detí, ktoré sa zúčastnili zápisu do prvého ročníka ZŠ v školskom roku 2021/2022 bolo 3. Počet vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania 3.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Počet všetkých zamestnancov MŠ 19

Počet pedagogických zamestnancov 17

Počet prevádzkových zamestnancov 2

Informácie o kategóriách a podkategóriách, kariérnych stupňoch a kariérových pozíciách pedagogických zamestnancov vykonávajúcich pedagogickú činnosť v materskej škole.

SMŠ Šťastná škôlka Happy-Time, Šumavská 34, 82109 Bratislava

Kategória učiteľ – 14 zamestnancov

Bjalončíková Sabina

Kolajová Miroslava

Koncová Martina

Križáková Nikoleta

Mikulová Miriam

Molitorová Daniela

Osičková Radka

Poznán Kinga

Sedláčková Natália

Foltýnová Nina

Straková Monika

Strašíková Silvia

Sekáčová Miroslava

Fabianová Diana

Kováčiková Michaela

Skubanová Nikola

Viznerová Nikola

Kariérový stupeň: - samostatný pedagogický zamestnanec – 2 zamestnanci

- - začínajúci zamestnanec – 15 zamestnancov

Kariérová pozícia - pg. Zamestnanec (uč., tr. Uč., vedúca MZ) – 16 zamestnancov

- - vedúci pg. Zam. – 1 zamestnanec

Nepedagogický zamestnanec: 2 nepedagogickí zamestnanci – upratovačka

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.

Všetky učiteľky sa podľa ponúk zúčastňujú školení a seminárov. Niektorí pedagogickí zamestnanci si dopĺňajú vzdelanie.

Zoznam uplatňovaných učebných programov:

MŠ vychádzala v svojej práci zo štátneho vzdelávacieho programu- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Na jeho základe bol vypracovaný vlastný školský vzdelávací program: „Happy Time pre Vaše deti“ s enviromentálnym a prosociálnym zameraním.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Pre pandémiu COVID – 19 a zvýšenú chorobnosť detí, sa nám nepodarilo zorganizovať všetky plánované aktivity podľa naplánovaných aktivít školy v jednotlivých mesiacoch školského roka. Podľa ponúk boli realizované aj iné akcie a podujatia.

- Mici a Mňau
- Plavecký kurz
- Vianočná besiedka s rodičmi
- Kurz lyžovania

Uskutočnené akcie v školskom roku 2021/2022

September 2019

- Zahájenie školského roka
- Tematická vychádzka do prírody: Jeseň prichádza
- Zahájenie kurzu – športová príprava

Október 2019

- Ochutnávka ovocia a zeleniny – deň jabĺčka v SMŠ
- Tvorivé aktivity z prírodnín – jesenné dielničky s deťmi.
- Tematická výzdoba jeseň – pani bohatá, výstava tekvic
- Halloween party
- Október – mesiac úcty k starším
- Šarkaniáda

November 2019

- Vianočné fotografovanie
- Mici a Mňau

- Sférické kino

December 2019

- Mikuláš
- Vianočné dielničky
- Pečenie medovníkov
- Vianočná besiedka / online/

Január 2020

- Snehuliačik panáčik – zimné radovánky – športové hry v snehu
- Kurz lyžovania
- Zahájenie kurzu – športová príprava
- Staráme sa o zvieratká v zime – výroba krmidiel pre vtáčiky

Február 2020

- Mici a Mňau
- Red day
- Karneval – prehliadka fašiangových masiek
- Karnevalový Prešporáčik

Marec 2020

- Moja knižka – výstava kníh s detskou tematikou – návšteva knižnice
- Tematická vychádza – vôňa prichádzajúcej jari
- Svetový deň vody
- Plavecký kurz

Apríl 2020

- Svetový deň zdravia WHO 7. apríl
- Veľkonočné tradície – dielničky pre rodičov s deťmi
- Deň Zeme 22. apríl
- Plavecký kurz

Máj 2020

- Deň Matiek – triedne besiedky s rodičmi
- Koncoročné fotografovanie
- Diagnostika školskej zrelosti – konzultácie s rodičmi
- Detská olympiáda

•

Jún 2020

- Svet je plný detí... – MDD hľadanie pokladu
- Rozlúčka s predškolákmi – tešíme sa do školy

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola sa v spolupráci so ZŠ zapája do:

- Celoročný projekt Školské ovocie je európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou EÚ.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 21/22 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

S prihliadnutím na vekové osobitosti, individualitu a osobnostné schopnosti a zručnosti detí boli jednotlivé stanovené ciele realizované prostredníctvom edukačných aktivít:

- Rozvíjanie pohybovej výchovy v rámci prevencie obezity a duševného zdravia
- Rozvíjanie povedomia o zdravej výžive prostredníctvom projektu
- Spolupráca s rodinou – aktivity zamerané na spoločné akcie MŠ a rodiny
- Vytváranie podmienok pre zdravý a fyzický vývin detí
- Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádza z daných podmienok materskej školy.

Silné stránky:

- Plnenie výkonových štandardov a rozvíjanie kompetencií u detí prostredníctvom ŠKVP materskej školy Happy – Time pre Vaše eti
- Kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ
- Kvalitná krúžková činnosť zabezpečená lektormi

SMŠ Šťastná škôlka Happy-Time, Šumavská 34, 82109 Bratislava

- Ochota pracovníkov školy ku zmenám
- organizovanie otvorených hodín pre rodičov detí navštevujúcich MŠ
- dobrá vzájomná spolupráca medzi pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami
- Existujúce tradičné aktivity školy spolu s rodičmi
- Dobrá spolupráca s inými subjektami (zriaďovateľ, Rada školy)

Slabé stránky

- Slabé vybavenie IKT, UP
- nedostatok kvalifikovanej pedagogickej sily, ktorí by zastrešili prípadné PN – ky, OČR. prip. čerpanie dovolenky
- chýba odborná pomoc v oblasti špeciálnej pedagogiky

Klíma materskej školy

Poskytuje deťom aj zamestnancom príjemné motivujúce, esteticky upravené a čisté prostredie. Učiteľky dotvárajú interiér výsledkami detskej tvorby, aktivít školy tablami. Rodičov aj verejnosť informujeme aj prostredníctvom vlastnej webovej stránky. Organizovali a zúčastňovali sme sa aktivít spoločenského, kultúrneho aj športového charakteru.

Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Informácie o spolupráci

- ***Materskej škole so zákonnými zástupcami***

V tomto šk. r. bola spolupráca s rodinou opätovne na veľmi dobrej úrovni, rodičia sa radi a aktívne zapojili do mimoriadnych dní v SMŠ: VIANOČNÁ BESIEDKA, KARNEVAL, DEŇ MATIEK, TVORIVÉ DIEĽNE. Pre lepšie oboznámenie rodičov s našou prácou máme neustálu mailovú komunikáciu. Rovnako Rada školy pri SMŠ pracovala aktívne a prispieva k lepšej komunikácii rodičov so SMŠ. Za neúspech považujeme opakujúce sa nedodržiavanie prevádzkových hodín niektorými rodičmi.

- **Spolupráca s logopédom**

V priebehu školského roka odporúčame rodičom detí s chybami reči pravidelné návštevy logopéda.

Spolupráca s centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie SMŠ .

Podľa potreby sme zákonných zástupcov detí informovali o možnostiach riešiť niektoré problémy s CPPPaP. Učiteľky podľa potreby kontaktovali centrum rámci zefektívnenia práce s deťmi so špeciálnymi potrebami.

Organizácie výchovy a vzdelávania

Výchovu a vzdelávanie sme realizovali najprirodzenejšou činnosťou detí v predškolskom veku HROU. Nové informácie deti získavali prostredníctvom hier zameraných na množstvo poznatkov, podnetov a skúseností. Hry obohatené o citové a sociálne podnety sprostredkovali prísun vnemov, pocitov, impulzov a pretvorili ich na vedomosti. Využívali sme modelové situácie, spontánnosť, tvorivosť a symbolickosť ako aj veľmi dôležitý výber motívu..

V celoročnom systéme sme prostredníctvom hry zaradili dieťa do detskej skupiny, v ktorej sa upevňovali spoločenské vzťahy, pocit súdržnosti a rozvíjali sa vlastnosti potrebné pre kolektívny život. Za predpokladu, že hra je najprínosnejším spôsobom učenia dokáže splniť edukačný zámer, realizovali sme edukačné hry so skupinou detí s celým kolektívom s jednotlivcami. Vopred premyslený pedagogický zámer formou hry umožnil dieťaťu učiť sa prirodzeným, uvoľneným spôsobom. Aby sme lepšie poznali osobnostné predpoklady dieťaťa na učenie, vyhodnocovali sme priebežné pokroky detí, pomocou spätnej väzby upravili úlohy a motivovali dieťa k náročnejším úlohám. Na dosiahnutie edukačného efektu sme hry navzájom kombinovali, aby cieľové edukačné pôsobenie jednej hry dopĺňalo s cieľovým pôsobením ostatných hier. Výber pomôcok a hračiek k hre sme volili tak, aby podporovali kooperatívnu hru, rozvíjali detskú predstavivosť, umožňovali realizovať vlastné nápady, riešiť problémy, rozvíjať jemnú motoriku, a celkový fyzický vývin. Aby sa v nich deti plánovali, tvorili pravidlá, striedali sa, spolupracovali, sebavyjadrovali prostredníctvom výtvarného, hudobného či dramatického prejavu.

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti

Vychádzajúc zo skutočnosti, že plány VVČ sú pedagogickou dokumentáciou v MŠ a odrážajú odborné kompetencie učiteľky a jej pedagogickú tvorivosť, prispôbili sme ich vonkajším a vnútorným podmienkam školy – prevádzke, organizácii dňa, vnútornému poriadku, prírodnému a sociálnemu prostrediu, lokalite. Už z predchádzajúcej praxe sa nám osvedčili tematické triedne plány motivované konkrétnou témou s cieľavedomou, zodpovednou a systematickou, najmä slobodne plánovanou ponukou činností, aktivít a edukačných hier. Pri výbere konkrétnych hrových činností sme zosúlادili vhodný výber materiálnych didaktických prostriedkov s výberom spôsobu realizácie činnosti. Vychádzali sme najmä

SMŠ Šťastná škôlka Happy-Time, Šumavská 34, 82109 Bratislava

z toho, čo deti poznajú, čo ich zaujíma a čo ich chceme naučiť. Poskytli sme im priestor na skúmanie, objavovanie, experimentovanie. Takto naplánované činnosti a hry uspokojovali

túžbu deti po poznaní, po získavaní nových poznatkov, vždy rešpektujúc dieťa, jeho možnosti, schopnosti a spôsobilosti. Pri plánovaní obsahových štandardov si učiteľka stanovila rámcový obsah v súlade s požiadavkou čo dieťa zvláda a čo dieťa môže zvládnuť. Využili sme všetko, čo vieme o svojich deťoch v prospech každodennej práce s nimi.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Pedagogická diagnostika slúži na diagnostikovanie aktuálnej úrovne poznania každého dieťaťa bez ohľadu na vek. Učiteľ pri diagnostike vychádza z tohto:

- Čo má dieťa vedieť
- Čo by malo vedieť
- Čo by malo vedieť s prihliadnutím na osobitosť každého dieťaťa

Na základe odpovede na stanovené hodnotiace kritériá si vie každá učiteľka urobiť prvotnú diagnostiku. Hodnotenie smerom k deťom bude predovšetkým slovné a realizované priebežne počas školského roku. Podporované bude aj sebahodnotenie – pravdaže primerane k veku a vždy so spätnou väzbou od učiteľky. Hodnotenie detí smerom k rodičom bude poskytnuté rodičom v rámci pravidelných individuálnych konzultácií.

Diagnostika dieťaťa sa bude cielene robiť minimálne 2-krát do roka a záznam bude zdokumentovaný v internom dokumente SMŠ Happy Time a na celkový vývin dieťaťa vzhľadom na jeho aktuálne vývinové obdobie. Pre kontrolu kognitívnej úrovne detí slúži predovšetkým výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly SMŠ Happy Time.

Metódy a prostriedky hodnotenia detí

1. Metóda verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom – cieľom je získať prehľad o úrovni vedomostí dieťaťa, rozumových operácii a schopnosti aplikácie myšlienkových operácii detských prekonceptoch, výslovnosti a reči dieťaťa
2. Metóda grafického vyjadrenia - zameraná na uskutočnenie diagnostiky grafomotoriky dieťaťa znázornenia matematickej priestorovej predstavivosti na analýzu poznatkov a porozumenia inštrukciám, výkonom so zameraním na predgrafické zručnosti.

3. 3. Metóda kreativity a umeleckého vyjadrenia - zameraná na analýzu obsahu skrytej o prežívaní dieťaťa diagnostika výtvarného nadania.
4. Metóda telovýchovných a pohybových zručností – zameraná na to ako je vyvinutá hrubá a jemná motorika, koordinácia pohybov a zmyslových receptorov, pohybové nadanie
5. Metóda pracovnej zručnosti a pohotovosti v práci s materiálom – zameraná na koordináciu pohybov rúk a zmyslových orgánov, vzťah k pracovným činnostiam, sebadisciplína, porozumenie inštrukciám, výtvarné nadanie
6. Pozorovanie dieťaťa – má za cieľ poznávať schopnosti dieťaťa, osobnostné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy, ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizuje ako osobnosť
7. Pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny – má za cieľ poznávať verbálne kontakty detí medzi sebou, k učiteľke, pohyb všetkých detí po triede, sociálne postavenie jednotlivcov v rámci skupiny
8. Rozhovory s dieťaťom alebo skupinou detí – môže byť individuálny, alebo skupinový, voľný, riadený, kombinovaný, diagnostický
9. Rozhovory s rodičmi a konzultácie s odborníkmi
10. A rozbor procesu učenia – využitie didaktických hier a testov
11. Štúdium pedagogickej dokumentácie
12. Analýza vlastnej pedagogickej aktivity
13. Pozorovacie hárky
14. Hodnotenie
15. Sebahodnotenie

1.6. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe

- Pozorovanie
- Hospitácie
- Diskusie
- Výsledkov detí, ktoré učiteľka dosiahne na výchovno-vzdelávacom procese
- Sledovanie pokroku detí
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)
- Hodnotenie učiteľov deťmi a rodičmi

V závere školského roku prebieha hodnotenie pedagogických zamestnancov školy priamym nadriadeným, tzv. ročným hodnotením zamestnanca, ktoré zohľadňujú dva pohľady: sebahodnotenie zamestnanca a hodnotenie zamestnanca nadriadeným.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy SMŠ Happy Time. Ide teda prevažne o hospitačnú činnosť a následný rozbor a poskytnutie spätnej väzby, ktorú považujeme za veľmi dôležitú.

Na pravidelnej báze ide predovšetkým o kontrolu plnenia stanovených cieľov, ale aj o samotnú realizáciu výchovno – vzdelávacej činnosti a celkové posudzovanie pracovnej výkonnosti zamestnancov školy. Hodnotenie má byť predovšetkým motivačné a stimulujuce a jeho cieľom je identifikovať silné i slabé stránky jednotlivých zamestnancov. Silné stránky je potrebné podporovať, vhodne využiť a naďalej rozvíjať. Rezervy jednotlivých zamestnancov chceme v čo najväčšej miere minimalizovať vhodne zvoleným vzdelávaním pre pedagogických zamestnancov.

Návrhy na aktualizáciu ŠKVP na školský rok 2022/2023

- Aktívne sa zapájať do výtvarných súťaží
- Utužovať deti v jednotlivých ročných obdobiach, uskutočňovať turistické vychádzky
- Navštevovať mestskú knižnicu – zúčastňovať sa projektov na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti
- Prezentácia detí jednotlivých tried
- Zapojiť sa do projektu „Deň zúbkov“
- Plánovať tematické dni:
 - 10.2019 – mesiac úcty k starším
 - 21.10.2019 - Deň jablka
 - 12.2019 - Vianočná besiedka
 - 02.2020- Karneval
 - 14.02.2020 - Valentín
 - 03.2020 - Mesiac knihy
 - 22.04.2020 - Deň Zeme
 - 05.2020 - Deň matiek
 - 06.2020 Deň detí

Vypracovala: Sekáčová Miroslava, poverená riadením SMŠ

.....

SMŠ Šťastná škôlka Happy-Time, Šumavská 34, 82109 Bratislava