

Školský vzdelávací program

HAPPY- TIME PRE VAŠE DETI

.



OBSAH	
1 ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE	
2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	
3 STUPEŇ VZDELANIA	
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	
5 DĺžKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	
6 UČEBNÉ OSNOVY	
7 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA PRE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIU ČINNOSŤ	
8 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	
9 PROFIL ABSOLVENTA	
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	
12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV	
13 VZDELÁVACIE OBLASTI A VZDELÁVACIE ŠTANDARDY	

(pečiatka školy)

1 ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

Názov ŠKVP	HAPPY- TIME PRE VAŠE DETI
Zriaďovateľ	Oz Šťastná škôlka Happy-Time Révová 43, Bratislava Ing.arch Dominika Molnárová IČO: 42362661
Škola	Súkromná materská škola Happy-Time
Organizačná zložka	Materská škola
Adresa	Šumavská 34, 821 08 Bratislava
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 až 4 ročná dochádza detí do materskej školy.
Formy výchovy a vzdelávania	poldenná, celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Predložený zriaďovateľovi	30. 08. 2022
Prerokovaný v pedagogickej rade	31.08. 2022
Prerokovaný v rade školy	31. 08. 2022
Vydaný dňa	2. 9. 2022

Stanovisko zriaďovateľa:

Ing.arch Dominika Molnárová schvaľuje ŠKVP – Happy-Time pre Vaše deti

Ing.arch Dominika Molnárová

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školský vzdelávací program Súkromnej materskej školy Happy Time (ďalej SMŠ Happy Time) je vypracovaný v súlade s hlavným dokumentom - Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Jedná sa o záväzný dokument pri vytváraní školského vzdelávacieho programu.

Hlavným cieľom našej súkromnej materskej školy je vytvárať deťom prostredie, v ktorom sa budú cítiť príjemne a bezpečne. Dbáme na to, aby malo každé dieťa dostatok priestoru na vyjadrenie svojich pocitov a potrieb. Vzájomný vzťah medzi učiteľom, dieťaťom a rodičom staviame na vzájomnom rešpekte a otvorenej komunikácii, ktoré považujeme za kľúčové.

V deťoch podporujeme hravosť a ich chuť spoznávať svet okolo seba – objavovať nové a nepoznané a zároveň sa zlepšovať v tom, čo už vedia a posúvať sa malými krôčikmi ďalej. Za dôležité považujeme zamerať sa v detskom vývine na súlad kognitívnej, sociálnej a citovej úrovne každého jedného dieťaťa.

Deťom ponúkame prostredie, v ktorom má každé z nich možnosť ukázať svoju osobnosť a svoje záujmy. Zároveň podporujeme kooperáciu medzi deťmi počas rôznych denných činností. Snažíme sa, aby vzdelávacie aktivity smerovali k zážitkovému učeniu. Zážitkové učenie je pre deti v tomto veku prirodzené a z pohľadu učiteľa efektívnejšie ako klasické metódy sprostredkovania napríklad nových vedomostí. Dôležitým cieľom je aj podporovať deti vo vnímaní zdravého stravovania a celkovo zdravého životného štýlu.

SMŠ Happy Time pravdaže napĺňa aj ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole, ktoré sú spomenuté v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania uvedenými v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

3 STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré

absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná materská škola Happy Time vznikla pôvodne ako súkromné zariadenie Happy Time/ pôvodne zrušená prevádzka na Révovej 43, Bratislava/ určené na výchovu a vzdelávanie pre deti od 1,5 roka do 6 rokov v roku 2013. V školskom roku 2016/2017 sa súkromné zariadenie zaradilo do siete škôl a školských zariadení Ministerstva školstva Slovenskej republiky (ďalej MŠ SR) a zároveň pridalo do svojich radov elokované pracovisko na Šumavskej ulici. So zaradením do siete škôl a školských zariadení MŠ SR súvisela aj zmena názvu na Súkromnú materskú školu Happy Time.

SMŠ Happy Time prijíma deti od 2 do 6 rokov so sídlom na Šumavskej ulici v Bratislave. Otvorené sú 4 triedy, každá vo vekovom rozhraní / 2-3, 3-4, 4-5, 5-6/7 /.

Deťom v SMŠ Happy Time zabezpečujeme predprimárne vzdelávanie počas celej dĺžky navštevovania prostredníctvom týždenných tém. Dôraz kladieme na individuálny prístup, čo nám umožňuje aj nízky počet detí v triedach.

Dôležitým cieľom SMŠ Happy Time je dôraz na zdravú stravu a celkovo zdravý životný štýl. Snažíme sa podporovať imunitu našich detí vyváženou stravou s dostatkom ovocia a zeleniny. Už vyše roka deti dostávajú na olovrant smoothie (hustý, mixovaný nápoj z ovocia a zeleniny) a na desiatu podávame deťom zdravé domáce pomazánky (špenátová, mrkvová, avokádová a i.) s obsahom cesnaku ako prírodného antibiotika bez pridania soli. Deti majú zabezpečený pitný režim počas celého dňa vo forme čistej vody, prípadne čajov z čerstvých bylín (mäta, zázvor, šalvia a i.) alebo domácich limonád v letných mesiacoch.

So zdravým životným štýlom súvisí aj pravidelný pobyt vonku a pravidelné športové aktivity napr. plavecký kurz počas celého školského roka, sezónne lyžiarskeho kurzu, kurzu korčuľovania a iných pravidelných resp. sezónnych aktivít pre deti predškolského veku.

Zvýšenie kvality edukačných aktivít by sme radi v blízkej budúcnosti zabezpečili zakúpením interaktívnej tabule a iných digitálnych technológií, ale zároveň by sme ponúkli deťom aj tradičné hračky a pomôcky (drevené hračky a stavebnice, knihy – ľudové rozprávky, moderné rozprávky, encyklopédie a i.) Týmto spôsobom zabezpečíme deťom rovnováhu medzi tradičným a moderným vnímaním sveta okolo nás.

V oblasti odbornej komunikácie pre naše deti, učiteľov a rodičov budeme naďalej spolupracovať s logopedičkou, špeciálnym pedagógom, všeobecnou lekárkou pre deti a dorast a diplomovanou detskou zdravotnou sestrou. V budúcnosti by sme radi rozšírili odbornú spoluprácu o psychologické poradenstvo pre deti a rodičov a nadviazali spoluprácu s vybraným Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Deťom ponúkame možnosť zúčastniť sa na výletoch, kultúrno-spoločenských akciách (výstavy, tvorivé dielne, divadlá, koncerty, návšteva miestnej knižnice a i.) a športových akciách. Prehlbujeme vzťah medzi SMŠ Happy Time a rodičmi prostredníctvom spoločných akcií – besiedky, jesenné slávnosti, rodičovské stretnutia, pravidelné konzultácie medzi učiteľom a rodičom, otvorené hodiny, Deň starých

rodičov, Deň matiek, Deň otcov a pod. Zároveň sa s deťmi snažíme vytvárať rôzne spoločné akcie – Deň zdravej výživy, Deň stromov, Návšteva Mikuláša, Karneval, Deň vody, Deň Zeme, Noc v škôlke, Deň detí, Deň kvetov a i.

5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je niekoľkoročná v závislosti od toho, v akom veku dieťa do materskej školy nastúpilo, spravidla od 2-3 rokov.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny - § 28 ods. 1 školského zákona

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí - § 28 ods. 1 školského zákona.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu - § 7 školského zákona.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta - § 28a ods. 1 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákona - § 28a ods. 3 školského zákona.“

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,

b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom - § 59a ods. 5 školského zákona.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich

foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátití, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skrátí alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.“

Všetky triedy materskej školy zabezpečujú celodennú výchovu a vzdelávanie. V prípade záujmu rodičov vie materská škola zabezpečiť poldennú výchovu a vzdelávanie na žiadosť rodičov.

Celodenná výchova a vzdelávanie je zabezpečená v čase od 7:00 do 17:30 a poldenná v čase od 7:00 do 12:00.

6 PROFIL ABSOLVENTA

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné - „§ 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.“ Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch. Ciele a vzdelávací obsah sú vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií v Odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2006/962/ES). Podľa tohto odporúčania sú to tie kľúčové kompetencie, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií,

2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,

3. digitálnych kompetencií,

4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,

5. sociálnych a personálnych kompetencií,

6. občianskych kompetencií,

7. pracovných kompetencií.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole

6 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Sú zakomponované do nosných tém, ktoré sú rozpracované do jednotlivých pod tém v trvaní jedného alebo dvoch týždňov. Časové rozpätie je v kompetencii učiteľa so zreteľom na podmienky, charakter príslušnej triedy, výkonovú úroveň žiakov danej triedy a v závislosti od zvolenej témy. Jednotlivé plánované témy sú flexibilné, dynamické so schopnosťou pretvárať ich podľa edukačných záujmov a potrieb detí. Realizovanie pod tém sa v priebehu školského roka odvíja od harmonogramu prázdnin v danom školskom roku, sviatkov a voľných dní.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Každá materská škola by v súčasnosti mala byť schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Takéto vzdelávanie napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie.

V podmienkach predprimárneho vzdelávania v materských školách sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom prijať čo najväčší počet týchto detí do bežných škôl a tried. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti so sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním¹³. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným vývinom. Materské školy musia byť pripravené takúto komplexnú podporu poskytnúť uvedomujúc si, že miera komplexnosti a jej modifikácie podpory a starostlivosti je závislá od špecifickej podoby výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétnych detí.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní.

Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

6

Prípravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie
Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a zároveň, aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov pre tieto deti. Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná pedagogická diagnostika. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí, ako aj na komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné služby

Predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie prebieha prostredníctvom organizačných foriem v súlade so ŠKVP - hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacia aktivita, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu / osobná hygiena, stravovanie, odpočinok/.

Ukutočňujú sa rôznymi formami – individuálne, skupinovo a frontálne.

Plán rozvrhnutia tém:

Mesiac	Hlavná téma	Podtémy
SEPTEMBER	Vitaj v MŠ	Ja a moja MŠ
		Moji kamaráti, moja rodina
		Naše mesto - Bratislava
		Slovensko – moja rodná vlasť
OKTÓBER	Farby jesene	Prišla jeseň - počasie
		Plody jesene
		Zdravá výživa
		Chránime prírodu
		Les a jeho tajomstvá
NOVEMBER	Ja a moje telo	Ludské telo
		Ako funguje moje telo
		Ochrana zdravia
		Zdravé zúbky
		Život v lese / lesné zvieratá /
DECEMBER	Vianočný čas	Mikuláš, čo mi dáš?
		Časové vzťahy
		Tešíme sa na Vianoce
JANUÁR		Keď príroda spí
		Zimné športy
		Zvieratká v zime

Mesiac	Hlavná téma	Podtémy
	Zimné radovánky	Vtáčiky v zime
FEBRUÁR	Tradície	Hurá karneval!
		Fašiangy
		Vesmír
		Krajina večného ľadu a snehu
MAREC	Marec, mesiac knihy	Kniha, náš kamarát
		Z rozprávky do rozprávky
		Zvieratká z dvora a ich mlád'atá
		Pracovná tvorivosť
		Príroda sa zobúdzá
APRÍL	Veľkonočné sviatky	Predmety a ich vlastnosti
		Veľkonočné vajíčko
		Lesné zvieratká
		Zvieratká z ďaleka
MÁJ	Srdce plné lásky	Jarné kvety
		Moja mama
		Čo sa skrýva v tráve - hmyz
		Zo semienka k rastlinke
JÚN	Tešíme sa na leto	Týždeň plný zábavy - MDD
		Športom ku zdraviu
		Na ceste nie si sám
		Život pri vode
		Dovidenia kamaráti

Počas celého mesiaca sa v hlavnej téme a podtémach uplatňujú všetky vzdelávacie oblasti.

Názov obsahového celku: VITAJ V MŠ

Charakteristika obsahového celku:

Zámerom obsahového celku je, aby sa deti socializovali, spoznali prostredie materskej školy a nadviazali nové kamarátstva. Deti sa oboznámia nielen s režimom dňa, ale i s pravidlami materskej školy. Predstavujú nám svoju rodinu a členov, ktorí ju tvoria. Dôležitou súčasťou obsahového celku je tiež oboznámenie sa s okolím SMŠ Happy Time, ktorému predchádza dôkladné poznanie pravidiel cestnej premávky so zameraním na bezpečnosť na ceste. Nezabudneme na povedomie o krajine, v ktorej žijeme a ktorá je našim domovom. Budeme počúvať slovenskú hymnu, kresliť slovenskú zástavu a trvalo si budovať pozitívny vzťah k Slovensku.

Témy obsahového celku:

- ❖ Ja a moja MŠ
- ❖ Moji kamaráti, moja rodina
- ❖ Naše mesto - Bratislava
- ❖ Slovensko, moja rodná vlasť

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Hra, kreslenie, strihanie, lepenie, hodnotenie, priraďovanie, tvorba hypotéz, slovné hry, pohybové a relaxačné cvičenia, prosociálne hry, hry vonku, spievanie, diskusia, čítanie rozprávok, sebaobslužné činnosti, grafomotorické cvičenia, konštruktívne hry, zážitkové učenie, výtvarné vyjadrenie na ploche a v priestore, nácvik piesne a básničky, prechádzky po okolí.

Učebné zdroje:

Pracovné zošity *Čo dokážem (rozvíjanie poznania)*, *Matkove objavy (rozvíjanie poznania)*, výtvarný a prírodný materiál, ľudové a autorské rozprávky, CD prehrávač, CD s detskými piesňami, detské hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, didaktické karty dopravnej výchovy, obrázkovo-pojmová mapa pravidiel správania sa v triede a rodokmeňa, LEGO stavebnica a hračky.

Metódy a prostriedky dosahovania výkonových štandardov:

Pozorovanie činnosti dieťaťa, portfólio, rozhovor, analýza produktov detí, slovné hodnotenie a i. podľa potreby.

OKTÓBER

Názov obsahového celku: Farby jesene

Charakteristika obsahového celku:

Nosnou témou obsahového celku bude jeseň. Určíme charakteristické znaky jesene, ktoré porovnáme s ostatnými ročnými obdobiami. Primerane počasiu zvolíme i vhodný výber variant oblečenia tak, aby nám nebola zima, prípadne horúco. V priebehu mesiaca nezabudneme osláviť Deň starých rodičov, ktorých si uctíme upečením koláčikov a výrobou darčeka. V období často sa vyskytujúcich chorôb zameráme pozornosť na starostlivosť o svoje telo a zdravie. Deň zdravej výživy oslávim výrobu chutného ovocného a zeleninového šalátu. Zdravie si ďalej upevníme pravidelným cvičením a zvýšenou

pohybovou aktivitou. Na Deň stromov si náladu spríjemníme jesennou slávnosťou v kostýmoch pri zábavných aktivitách a upevníme si pozitívny vzťah k našej prírode.

Témy obsahového celku:

- ❖ Prišla jeseň - počasie
- ❖ Plody jesene
- ❖ Zdravá výživa
- ❖ Chránime prírodu

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Zbieranie a práca s prírodným materiálom, hra, kreslenie, strihanie, lepenie, hodnotenie, priraďovanie, hľadanie riešení, tvorba hypotéz, slovné hry, zdravotné cviky, pohybové hry, prosociálne hry, hry vonku, spievanie, diskusia, pozeranie encyklopédií a iných kníh, sebaobslužné činnosti, grafomotorické cvičenia, námetové hry, zážitkové učenie, výtvarné vyjadrenie na ploche a v priestore, nácvik básničky, pomenovanie, príprava ovocného šalátu – ochutnávanie.

Učebné zdroje:

Pracovné zošity *Čo dokážem (rozvíjanie poznania)*, *Šikovní ceruzka predškôlka (grafomotorika)*, *Matkove objavy (rozvíjanie poznania)*, *Brúsime si jazýčky (rozvíjanie jazykových zručností)*, *Čarovná ceruzka predškôlka (grafomotorika)*, výtvarný, prírodný a technický materiál, odborná literatúra *Tvorivá dramatika v materskej škole*, makety k rozprávke *O repke*, , sezónne druhy ovocia a zeleniny, športové náčinie.

Metódy a prostriedky dosahovania výkonových štandardov:

Pozorovanie činnosti dieťaťa, portfólio, rozhovor, analýza produktov detí, slovné hodnotenie a i. podľa potreby.

NOVEMBER

Názov obsahového celku: Ja a moje telo

Charakteristika obsahového celku:

Potrénujeme si samostatnosť pri obliekaní a vyzliekaní podľa zhotoveného chronologického postupu obliekania/vyzliekania sa. Zameriame sa na poznanie vlastného tela – ako funguje -opisovanie tela v základných anatomických kategóriách, ako ho chránime a ako sa oň staráme. Osvojené poznatky následne využijeme pri frontálnej aktivite – Čo sa nachádza v ľudskom tele.

Témy obsahového celku:

- ❖ Ľudské telo
- ❖ Ako funguje moje telo
- ❖ Ochrana zdravia
- ❖ Zdravé zúbky

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Námetové hry, projektové učenie, práca s prírodným materiálom, hra, kreslenie, strihanie, lepenie, hodnotenie, priraďovanie, slovné hry, prosociálne hry, hry vonku, spievanie, diskusia, pozeranie encyklopédií a iných kníh, sebaobslužné činnosti, grafomotorické cvičenia, konštruktívne hry, práca s kockami, výtvarné vyjadrenie na ploche a v priestore, hľadanie riešení, pomenovanie, pozorovanie, hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie riekanky Lezie ježko, obrázkovo-pojmová mapa *Moje zdravie*, , maketa kostry ľudského tela, kniha *Ľudské telo*

Učebné zdroje:

Pracovné zošity *Už to viem (rozvijanie poznania)*, *Brúsime si jazýčky (rozvijanie jazykových zručností)*, výtvarný materiál, edukačná karta chronologického postupu obliekania/vyzliekania sa, text rozprávky *O Snehulienke a siedmich remeselníkoch*, javajky trpaslíkov – remeselníkov, obrázkovo-pojmová mapa *Stavba domu*, LEGO stavebnica.

Metódy a prostriedky dosahovania výkonových štandardov:

Pozorovanie činnosti dieťaťa, portfólio, rozhovor, analýza produktov detí, slovné hodnotenie a i. podľa potreby.

DECEMBER

Názov obsahového celku: Vianočný čas

Charakteristika obsahového celku:

Najobľúbenejší mesiac v roku, december, nám ponúkne širokú paletu vytúžených sviatkov, osláv, aktivít a činností, ktoré má rád každý jeden z nás. Na príchod Mikuláša sa pripravíme naučením piesne, básne a dôkladným vyčistením čižmičiek. Nasledujúce týždne bude pretrvávať vianočná nálada. Budeme ozdobovať nielen exteriér, ale i interiér. Nezabudneme na vianočný stromček, výrobu ozdôb, pečenie medovníkov a spievanie kolied. Budeme sa rozprávať i časových súvislostiach – Tešíme sa na Vianoce.

Témy obsahového celku:

- ❖ Mikuláš, čo mi dáš ?
- ❖ Časové vzťahy
- ❖ Tešíme sa na Vianoce

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Čítanie rozprávok, hra, kreslenie, strihanie, lepenie, hodnotenie, priraďovanie, hľadanie riešení, slovné hry, matematické hry, pohybové a relaxačné cvičenia, zdravotné cviky, skupinové hry zamerané na vzťahy, hry vonku, spievanie vianočných piesní, diskusia, grafomotorické cvičenia, konštruktívne a námetové hry, výtvarné vyjadrenie na ploche a v priestore, dramatizácia, nácvik piesne a básničky pre Mikuláša.

Učebné zdroje:

Pracovné zošity *Svet ceruzky predškôlaka (grafomotorika)*, *Už to viem (rozvíjanie poznania)*, *Veselé rátanie (rozvíjanie matematických predstáv)*, výtvarný, prírodný materiál, CD s koledami, detské hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, encyklopédie a knihy o zvieratách, DVD Bambuľka, odborná literatúra *Cvičíme s riekankami*, kniha *Veľká kniha pre malé deti*.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Pozorovanie činnosti dieťaťa, portfólio, rozhovor, analýza produktov detí, slovné hodnotenie a i. podľa potreby.

JANUÁR

Názov obsahového celku: Zimné radovánky

Charakteristika obsahového celku:

S príchodom nového roka načrtneme tému problematiky plynutia času. Rok si rozdelíme na ročné obdobia, mesiace, týždne a dni. Pre vytvorenie konkrétnejšej predstavy uvedených abstraktných pojmov nám pomôžu vhodne zvolené aktivity blízke detskému chápaniu. Najchladnejší mesiac roka využijeme na zimné radovánky spojené so sánkovaním, guľovaním, lyžovaním a stavaním snehuliaka. Prosociálne správanie si upevníme cez rozprávku *O rukavičke*, ktorej dej popretkávame súvisiacimi

aktivitami zameranými na rozvoj motoriky, jazyka a matematickej logiky. O vtáčiky sa postaráme vyrobením krmidla a prípravou vtácej maškrtky, ktoré umiestnime na našom dvore. V zime si spomenieme aj na zvieratká v lese, odpovieme si na otázku: „Čo robia zvieratká v zime?“

Témy obsahového celku:

- ❖ Keď príroda spí
- ❖ Zimné športy
- ❖ Zvieratká v zime
- ❖ Vtáčiky v zime

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Pozeranie edukačného materiálu o zvieratách, pohybová hra na zvieratá, kreslenie, strihanie, lepenie, hodnotenie, priradovanie, hľadanie riešení, slovné hry, pohybové a relaxačné cvičenia, prosociálne hry, hry vonku, pozeranie encyklopédií o zvieratách, rytmické hry, grafomotorické cvičenia, konštruktívne hry, výtvarné vyjadrenie na ploche a v priestore, práca s príbehom, zážitkové čítanie, spevácke a hudobné činnosti, pohybová improvizácia, pracovné zručnosti, hry na rozvoj reakčnej schopnosti.

Učebné zdroje:

Pracovné zošity *Svet ceruzky predškôlaka (grafomotorika)*, *Už to viem (rozvíjanie poznania)*, *Veselé rátanie (rozvíjanie matematických predstáv)*, *Brúsime si jazýčky (rozvíjanie jazykových zručností)*, výtvarný a technický materiál, text rozprávky *O dvanástich mesiačikoch* a *O rukavičke*, odborná literatúra *Tvorivá dramatika v materskej škole* a *Cvičíme s riekankami*, makety lesných zvierat, športové náčinie na zimu, rôzne detské encyklopédie exotických zvierat, mapa sveta.

Metódy a prostriedky dosahovania výkonových štandardov:

Pozorovanie činnosti dieťaťa, portfólio, rozhovor, analýza produktov detí, slovné hodnotenie a i. podľa potreby.

FEBRUÁR

Názov obsahového celku: Tradície

Charakteristika obsahového celku:

Zopakujeme si základné farby a ich odtiene, vyskúšame experimentovať s vlastnosťami farieb, čím si rozšírime dosiaľ osvojenú paletu farieb. Opätovne si pripomenieme naše škôlkarske kamarátstva a putá s blízkými, ktoré posilníme výrobou darčeka. Ovládne nás karnevalová nálada, ktorá nám spríjemní prečkanie zimy. Výrobou domácich masiek si deti rozvinú svoje schopnosti a zručnosti. Upevníme si poznatky späť s ľudovou tradíciou a budeme spoznávať i tajomstvá vesmíru, ktoré prebádame prostredníctvom digitálnych technológií.

Témy obsahového celku:

- ❖ Hurá Karneval!
- ❖ Fašiangy
- ❖ Vesmír
- ❖ Krajina večného ľadu s snehu

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Experiment, pozorovanie fyzikálnych javov, hľadanie riešení, pozorovanie, tvorba hypotéz, overenie hypotéz, diskusia, hra, kreslenie, strihanie, lepenie, hodnotenie, priradovanie, slovné hry, matematické hry, pohybové a relaxačné cvičenia, prosociálne hry, hry vonku, pohybová improvizácia, pozeranie encyklopédií, grafomotorické cvičenia, konštruktívne hry, zážitkové učenie, výtvarné vyjadrenie na ploche.

Učebné zdroje:

Pracovné zošity *Čo dokážem (rozvíjanie poznania)*, *Šikovná ceruzka predškôlka (grafomotorika)*, *Matkove objavy (rozvíjanie poznania)*, *Brúsime si jazýčky (rozvíjanie jazykových zručností)*, výtvarný, prírodný a technický materiál, CD s detskými piesňami, kniha *Cirkus Šaša Tomáša a Najväčšia kniha nápadov*, obrázkovo-pojmová mapa *Farby*, kostýmové masky zvierat, pexeso zvierat, detské laboratórium s pomôckami, športové náčinie, knihy *Malý vedec 1, 2, 3* a kniha *Ako veci fungujú*.

Metódy a prostriedky dosahovania výkonových štandardov:

Pozorovanie činnosti dieťaťa, portfólio, rozhovor, analýza produktov detí, slovné hodnotenie a i. podľa potreby.

Názov obsahového celku: Marec mesiac knihy

Charakteristika obsahového celku:

V marci si budeme formovať pozitívny vzťah nielen k prírode, ale i ku knihám (marec – mesiac kníh). Charakterizujeme jar ako ročné obdobie. Na vychádzkach do blízkeho okolia budeme pozorovať prebúdžajúcu sa prírodu. Hrou na žabku rosničku skúsime predpovedať počasie prostredníctvom pohľadu z okna. Pripomenieme si Deň vody a vopred pripravenými aktivitami poukážeme na jej vzácnosť. Budeme sa venovať knihám, predstavíme si ich ako studnicu poznania a istú formu zábavy. Naším cieľom bude naučiť sa šetrne zaobchádzať s knihami a vyrobiť si aj vlastné. . Prehľbíme si poznatky o domácich zvieratách a ich mláďatách, starostlivosti o ne, o ich kŕmení a produktoch.

Témy obsahového celku:

- ❖ Kniha- náš kamarát
- ❖ Z rozprávky do rozprávky
- ❖ Zvieratká z dvora a ich mláďatá
- ❖ Pracovná tvorivosť
- ❖ Príroda sa zobúdzá

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Zážitkové čítanie, tvorba prediktabilnej knihy, dramatizácia príbehu, maľované čítanie, práca s príbehom, hra, kreslenie, strihanie, lepenie, hodnotenie, priradovanie, slovné hry, pohybové a relaxačné cvičenia, prosociálne hry, hry vonku, spievanie, diskusia, pozeranie kníh – poézia, próza, čítanie rozprávok, grafomotorické cvičenia, artikulačné hry, návšteva knižnice.

Učebné zdroje:

Pracovné zošity *Čo dokážem (rozvíjanie poznania)*, *Šikovná ceruzka predškôlaka (grafomotorika)*, *Už to viem (rozvíjanie poznania)*, *Veselé rátanie (rozvíjanie matematických predstáv)*, výtvarný, prírodný a technický materiál, detské knihy a encyklopédie, kniha *Veľká kniha pre malé deti*, odborná literatúra *Tvorivá dramatika v materskej škole*, text rozprávky *Kuriatko a obláčik*, edukačné karty ročných období, obrázkovo-pojmová mapa *Jar*, edukačný plagát o zvieratách a ich produktoch.

Metódy a prostriedky dosahovania výkonových štandardov:

pozorovanie činnosti dieťaťa, portfólio, rozhovor, analýza produktov detí, slovné hodnotenie a i. podľa potreby.

APRÍL

Názov obsahového celku: Veľkonočné sviatky

Charakteristika obsahového celku:

Celá téma sa bude niesť v duchu vedenia detí k oslavám sviatkov jari – Veľkej noci, na ktoré sa patrične pripravíme výrobou kraslíc a ozdôb spätých s týmito sviatkami. Identifikovať zvieratká žijúce v lese si budeme cibriť prostredníctvom rôznych námetových hier a spoločne vytvoríme i koláž našich kamarátov – zvieratiek z lesa, ktoré nám strážia prírodu. Prehľbíme si poznatky i o zvieratkách zďaleka prostredníctvom informácií z kníh a encyklopedií.

Témy obsahového celku:

- ❖ Predmety a ich vlastnosti
- ❖ Veľkonočné vajíčko
- ❖ Lesné zvieratká
- ❖ Zvieratká z ďaleka

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Pozeranie encyklopédií, hra, kreslenie, strihanie, lepenie, hodnotenie, priradovanie, hľadanie riešení, tvorba hypotéz, tvorba slnečnej sústavy, práca s odpadovým materiálom, pohybové a relaxačné cvičenia, prosociálne hry, hry vonku, diskusia, grafomotorické cvičenia, konštruktívne hry, didaktické hry, výtvarné vyjadrenie v priestore, hľadanie riešení, pohybová improvizácia, pomenovanie, pozorovanie, práca na skupinovom projekte.

Učebné zdroje:

Pracovné zošity – *nomiland (grafomotorika)*, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, didaktická videorozprávka *Ako si zvieratká v lese poriadok robili*, záhradné pracovné náčinie, encyklopédie o zvieratkách.

Metódy a prostriedky dosahovania výkonových štandardov:

Pozorovanie činnosti dieťaťa, portfólio, rozhovor, analýza produktov detí, slovné hodnotenie a i. podľa potreby.

MÁJ

Názov obsahového celku: Srdce plné lásky

Charakteristika obsahového celku:

V mesiaci máj si upevníme citový vzťah k rodine. Vyjadríme lásku k mame a uctíme si ju nielen vyrobeným darčekom, ale aj krátkym vystúpením, čím deti aktívne zapojíme do prípravy osláv ku Dňu matiek. Spoločne rozlúskneme tajomstvo života a rastu, ktoré nám odokryje pozorovanie zasadeného semienka v kvetináči . Prehľbíme si poznatky o zvieratách a iných živých organizmoch žijúcich na lúke . Využijeme informácie z kníh a encyklopédií pre získanie širšieho rozhľadu o tunajšej flóre a faune. Zberom nielen lúčnych kvetín si pripomenieme Deň kvetov.

Témy obsahového celku:

- ❖ Jarné kvety
- ❖ Moja mama
- ❖ Zo semianke k rastlinke
- ❖ Čo sa skrýva v tráve - hmyz

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Sadenie rastlín, diskusia, poznávacia vychádzka do centra mesta, hra, kreslenie, strihanie, lepenie, hodnotenie, priradovanie, pohybové a relaxačné cvičenia, skupinové hry, hry vonku, čítanie povestí, sebaobslužné činnosti, grafomotorické cvičenia, konštruktívne hry, výtvarné vyjadrenie na ploche a v priestore, práca s príbehom, nácvik piesne a básničky, pomenovanie, pozorovanie, návšteva botanickej záhrady.

Učebné zdroje:

Pracovné zošity *Svet ceruzky predškôlaka (grafomotorika)*, *Čo dokážem (rozvíjanie poznania)*, výtvarný, prírodný, a technický materiál, detská literatúra - *rastliny*, didaktické makety klíčenia a rastu semien.

Metódy a prostriedky dosahovania výkonových štandardov:

Pozorovanie činnosti dieťaťa, portfólio, rozhovor, analýza produktov detí, slovné hodnotenie a i. podľa potreby.

JÚN

Názov obsahového celku: Tešíme sa na leto

Charakteristika obsahového celku:

V mesiaci venovanom deťom ponecháme väčší priestor hrám a zábavkám, ktorými oslavíme a spríjemníme si sviatok Medzinárodného dňa detí. Počas častého pobytu na čerstvom vzduchu si budeme užívať hrejivé lúče letného slnka. Porozprávame sa aj o rôznych aktivitách a činnostiach, ktoré ľudia v lete vykonávajú, kam cestujú a ako získavajú nové zážitky a samozrejme že nezabudneme pri virtuálnom cestovaní na prehľbovanie poznatkov o pravidlách cestnej premávky. O životných prejavoch niektorých živočíchov

Témy obsahového celku:

- ❖ Týždeň plný zábavy
- ❖ Športom ku zdraviu
- ❖ Na ceste nie si sám
- ❖ Život pri vode
- ❖ Dovidenia kamaráti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Pozeranie atlasu, glóbusu, hra, kreslenie, strihanie, lepenie, hodnotenie, priradovanie, slovné hry, pohybové a relaxačné cvičenia, pracovné činnosti v školskej záhrade spojené so starostlivosťou o okolie, prosociálne hry, pohybové hry vonku, diskusia, čítanie rozprávok, grafomotorické cvičenia, konštruktívne hry, výtvarné vyjadrenie na ploche a v priestore, práca s príbehom, dramatizácia, nácvik piesne a básne, pohybová improvizácia, pomenovanie, hry na rozvoj základných koordinačných schopností prostredníctvom pohybových hier.

Učebné zdroje:

Pracovné zošity *Svet ceruzky predškôlaka (grafomotorika)*, výtvarný, prírodný a technický materiál, , CD s detskými piesňami, detské hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, edukačné karty ročných období, športové náčinie, pexeso lúčnych kvetov a zvierat, encyklopédie zvierat, mapa sveta, glóbus.

Metódy a prostriedky dosahovania výkonových štandardov:

Pozorovanie činnosti dieťaťa, portfólio, rozhovor, analýza produktov detí, slovné hodnotenie a i. podľa potreby.

7 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA PRE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIU ČINNOSŤ

Východiskom plánovania pre výchovno-vzdelávaciu činnosť SMŠ Happy Time je desať obsahových celkov. Jeden obsahový celok je určený na jeden mesiac.

Obsahové celky sa skladajú z týždenných tém. Poradie tém si v konkrétnych triedach určuje vždy učiteľka.

Interné plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti na daný mesiac bude realizované vždy mesiac vopred. Pri plánovaní sa prihliada na špecifiká prostredia, z ktorých pochádzajú naše deti. Jedná sa o podnetné prostredie, poskytujúce dostatok priestoru na osobnostný rozvoj každého dieťaťa. Učiteľka pri plánovaní zohľadňuje aktuálnu úroveň poznania detí, prihliada na vek detí a na ich individuálne vzdelávacie potreby. Učiteľky sa v rámci triedy dohodnú na jednotnom spôsobe plánovania.

Výkonové štandardy sa dajú uplatniť na rôznych úrovniach v každej triede. Pre deti, ktoré navštevujú materskú školu posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky sú výkonové štandardy konkrétnymi ukazovateľmi školskej spôsobilosti. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje vo voľných hrách a hrových činnostiach.

8 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Ukončenie výchovy a vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní je realizované na konci posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Ukončenie školského roka realizujeme formou rozlúčkového ceremoniálu, ktorý prebieha v priestoroch exteriéru materskej školy. Koná sa za účasti všetkých pedagogických zamestnancov, detí a ich rodičov. Deti odeté v talári opúšťajú brány materskej školy sú pasované do radu „*Absolvent HAPPY TIME*“. Pri tejto príležitosti obdržia od svojej triednej učiteľky diplom, štartovací balíček do školy a osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

9 PROFIL ABSOLVENTA

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné - „§ 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní

(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.“ Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch. Ciele a vzdelávací obsah sú vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií v Odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2006/962/ES). Podľa tohto odporúčania sú to tie kľúčové kompetencie, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií,

2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,

3. digitálnych kompetencií,

4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,

5. sociálnych a personálnych kompetencií,

6. občianskych kompetencií,

7. pracovných kompetencií.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pedagogická diagnostika slúži na diagnostikovanie aktuálnej úrovne poznania každého jedného dieťaťa bez ohľadu na vek. Učiteľ pri diagnostike vychádza z toho:

- Čo má dieťa vedieť?
- Čo by malo vedieť?
- Čo by mohlo vedieť s prihliadnutím na osobnosť každého dieťaťa.

Na základe odpovede na stanovené hodnotiace kritéria si vie každá učiteľka urobiť prvotnú diagnostiku.

Hodnotenie smerom k deťom bude predovšetkým slovné a realizované priebežne počas celého roka. Podporované bude aj sebahodnotenie – pravdaže primerane veku a vždy so spätnou väzbou od učiteľky. Hodnotenie detí smerom k rodičom bude poskytované rodičom v rámci pravidelných individuálnych konzultácií.

Diagnostika dieťaťa sa bude cielene robiť minimálne 2-krát do roka a záznam bude zdokumentovaný v internom dokumente SMŠ Happy Time. Diagnostika bude slúžiť na sledovanie adaptácie dieťaťa v SMŠ Happy Time a na celkový vývin dieťaťa vzhľadom na jeho aktuálne vývinové obdobie. Pre kontrolu kognitívnej úrovne detí slúžia predovšetkým výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly SMŠ Happy Time.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly SMŠ Happy Time. Ide prevažne o hospitačnú činnosť a následný rozbor (sebahodnotenie zamestnanca a i.) a poskytnutie vzájomnej spätnej väzby, ktorú považujeme za veľmi dôležitú.

Na pravidelnej báze ide predovšetkým o kontrolu plnenia stanovených cieľov ale aj o samotnú realizáciu (proces) výchovno-vzdelávacej činnosti a celkovo posudzovanie pracovnej výkonnosti zamestnancov školy.

Hodnotenie má byť predovšetkým motivačné a stimulujúce a jeho cieľom je identifikovať silné a slabé stránky jednotlivých zamestnancov. Silné stránky zamestnancov je potrebné podporovať, vhodne využiť a naďalej rozvíjať. Rezervy jednotlivých zamestnancov chceme v čo najväčšej miere minimalizovať vhodne zvoleným vzdelávaním pre pedagogických zamestnancov.

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov SMŠ Happy Time. Ide predovšetkým o:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov,
- zvyšovanie odbornej spôsobilosti,
- motivovanie k sebavzdelávaniu,
- zabezpečenie aktuálnych poznatkov z oblasti predprimárneho vzdelávania,
- sledovanie ponuky miestneho Metodicko-pedagogického centra a zúčastňovať sa na vybraných a potrebných vzdelávaniach v rámci kontinuálneho vzdelávania,
- odborný rozvoj v oblasti informačno-komunikačných technológií využiteľných v predprimárnom vzdelávaní.

13 VZDELÁVACIE OBLASTI A VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Výchova a vzdelávanie v Materskej škole vo Voderadoch sa realizuje podľa **vzdelávacích štandardov daných Štátnym vzdelávacím programom pre materské školy, č. č. 2016-17780/27322:1-A10A0 a Dodatku č. 2, ktorým sa zosúladiť so znením školského zákona, schváleného dňa 30. 8. 2022 pod číslom 2022/10933:4-A2140**, s platnosťou od 2. septembra 2022.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prepojené a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Vypracovala: Sekáčová Miroslava, poverená riadením SMŠ Šťastná škôlka/ Happy- Time, prevádzka Šumavská 34, 821 08 Bratislava